

Réforme de la formation et du recrutement des enseignants et des CPE

Eléments pour l'élaboration d'un contre projet

Comité d'action de l'IUFM Midi-Pyrénées

Ecole interne de l'Université de Toulouse 2 Le Mirail

1

MOTIFS

- **ENSEIGNER EST UN METIER QUI S'APPREND**
- **Pour une formation professionnelle universitaire ambitieuse, de haut niveau à la hauteur des enjeux du service public d'éducation**
- Historique
 - De l'intégration à la maîtrise de la formation
- **La participation de tous les acteurs : une revendication légitime**
 - Nous sommes une **FORCE** de proposition
- **Une logique de FORMATION**

2

Un arrière plan axiologique

- Former au « **cœur du métier** », l'essentiel et sa spécificité : l'enseignement regroupe **un ensemble de pratiques fondées sur des valeurs et un projet de société** :
- **S'inscrit dans une histoire et une tradition, une culture**
- **Républicaine, laïque, publique, et gratuite**

3

Arrière plan axiologique

- Former au « **cœur du métier** », l'essentiel et sa spécificité : l'enseignement regroupe **un ensemble de pratiques fondées sur des valeurs et un projet de société** :
 - Institutionnalisées
 - la mission (B.O. 97) ; cahier des charges 2006, programmes, référentiels, etc.
 - Finalisées par l'apprentissage des élèves
 - Interactives (et partenariales)
 - Contextualisées

4

Pour construire l'avenir

- Concevoir le court terme dans la perspective du long terme
- Repenser l'existant pour aller de l'avant et créer du nouveau
- Enrichir sa réflexion à partir d'un bilan critique et objectif des 20 années d'IUFM
 - Des points forts
 - Des ressources en formation (I et C) incontournables
 - Des éléments faisant défaut et/ou à améliorer⁵

Renforcer, travailler, optimiser, etc.

- Les liens, les spécificités
 - École - société
 - Premier degré - second degré - supérieur
 - Enseignement général - enseignement technique - enseignement professionnel
 - Formation académique - formation professionnelle
 - Disciplinaire – transversal
 - Formation initiale – entrée dans le métier formation continue
 - Recherche - Formation
- La mastérisation : **de l'enjeu au défi**

6

Calendrier

- 2 juillet 2008 : assises nationales à Toulouse
- **Que de temps perdu !**
 - **Sortir du choc programmé.**
- 31 mars 2009 : 1^{ère} journée d'études
- 30 avril 2009 : synthèse des travaux
 - **Le temps presse !!!**
- **15 mai 2009 : 2^{ème} journée d'étude**
- **6 juin 2009 : 3^{ème} journée d'études**
- **29 juin 2009 : 4^{ème} journée d'études**

7

Mastérisation, quels enjeux ?

- A gagner : pour s'inscrire dans une perspective d'amélioration
 - **Un haut niveau de formation professionnelle universitaire** nourrie par la recherche
 - La reconnaissance d'une profession et sa revalorisation
- A perdre : les risques de dérives
 - Libéralisation et ouverture à la concurrence
 - Viviers de précaires
 - Sélection sociale
 - Contournement et à terme suppression des concours
 - Eclatement en UE et perte d'identité de chaque formation
 - Concurrence intra et inter universitaire
- Grade ou diplôme ?

8

PRINCIPES

- **Le recrutement par concours nationaux**
 - Réformés, rénovés, conçus comme de réels éléments de PROFESSIONNALISATION
- **Une école universitaire professionnelle**
 - Les IUFM rénovés, écoles internes de l'Université
- **Un cadrage national des masters**
 - Passages obligés d'une formation professionnelle, au cœur du métier
- **La rémunération des études et de la formation**
 - Permettant à tous-toutes l'accès au métier d'enseignant ou de CPE

9

LE CONCOURS

- Garant d'une « égalité des chances »
 - Équité et territorialité
 - Dans l'accès au recrutement
- Plusieurs aspects
 - La sélection liée à la reconnaissance d'une compétence professionnelle et pas exclusivement des connaissances académiques
 - Le classement
 - pour l'affectation en centre de formation
- **Une première nécessité : un plan pluri annuel de recrutement**

10

Une école professionnelle universitaire

- **Spécialisée** dans la préparation aux métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation
- En lien avec la recherche
- Évolutive, en lien avec les besoins sociétaux
- A l'exemple des écoles d'ingénieurs
- **Avec la nécessité de gérer des flux**

11

Un continuum de formation

- Sensibilisation en L1 et/ou L2
 - UE optionnelles, UE d'ouverture, etc.
 - Découverte des métiers de l'enseignement
- **Orientation en L3**
 - Licence adaptée pour l'enseignement professionnel ou accès par VAE
 - Disciplinaire ou pluridisciplinaire
 - Majeure - mineure
- **Spécialisation en M1 et M2**
- **Accompagnement en M2 + 1** et T1
- **Suivi et évolution en formation continue**
 - Projets pluriannuels individualisés de FC

12

La gestion des flux : une nécessité

- Pour éviter la fabrique de viviers de précaires
- **Pré-recrutement** en L3 (L2 ?)
 - Sur dossier ?
 - UE de préprofessionnalisation
 - Résultats en L ?
 - Sur entretien ?
 - Motivation ?
 - Sur concours ?
 - Quelle(s) épreuve(s) : connaissance du système éducatif ?

13

Articulation master - concours

- **La suppression des concours : épée de Damoclès**
- Une complémentarité dans les contenus de l'évaluation
 - **Référence au cahier des charges ?**
- **Nature des épreuves et place des concours**
- **Pas de pilotage du master par le concours**

14

Articulation master - concours

- Dissociation écrit - oral
- Écrits en fin de L3 (trois groupes)
- Écrits en M1 (la plupart des groupes)
- **Pas de concours en M2 avec mémoire et formation professionnelle**

15

Nature des épreuves et place des concours

- Des écrits de L3 à M1 (S6, S7 ou S8) à dimensions **scientifique** et **professionnelle**
 - Deux écrits « disciplinaires » ou de spécialité
 - Plus éventuellement un écrit optionnel (langue, mineure, enseignement complémentaire, etc.)
 - **Les pré-recrutés ?**
- Des oraux en M2 (S9 ou S10) à dimensions **scientifique** et **professionnelle**
 - Un oral sur dossier constitué par le candidat au cours des stages
 - Un oral analyse de production d'élève(s)
 - Plus éventuellement un oral optionnel (spécialisation, ouverture, etc.)

16

Stages et professionnalisation

- **Progressivité dans le principe de l'alternance**
- **Des « UE » spécifiques**
- **Pré-professionnalisation**
 - L3
- **Professionnalisation**
 - M1 et M2
 - M2 + 1 : stage en responsabilité 1/2 fonctionnaire stagiaire
 - T1 : responsabilité 2/3

17